

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
CONSILIUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM

CURRICULUM ȘCOLAR

pentru

CUNOȘTINȚE DESPRE STAT ȘI DREPTURILE OMULUI

CLASA a IX-a

ALTERNATIVA EDUCAȚIONALĂ WALDORF

Aprobat prin Ordin al Ministrului
nr. /

București

2000

1. NOTĂ DE PREZENTARE

"Cunoștințe despre stat și drepturile omului" reprezintă disciplina propusă pentru clasa a IX-a, profilul umanist. Curriculumul răspunde cerințelor actuale ale învățământului românesc și este în conformitate cu noile orientări pe plan mondial privind:

- Predarea științelor sociale
- Devenirea ființei umane și a lumii, din perspectiva cercetărilor antropologice orientate antropozofic

Îndeplinirea rolului formativ în pedagogia Waldorf presupune dezvoltarea gândirii tânărului în devenire prin stimularea și organizarea activităților ce ocrotesc individualitatea și care asigură manifestarea mobilității în gândire, simțire și voință.

Curriculumul de "Cunoștințe despre stat și drepturile omului" pentru ciclul liceal tip Waldorf se dorește a fi și un punct de sprijin pentru formarea capacităților sociale, integratoare cât și pentru dezvoltarea reprezentărilor culturale. În același timp el dezvoltă câmpul de cercetare și experimentare al profesorului care are datoria și libertatea de a-și stabili propriile priorități, obiective și metode de lucru pornind de la realitatea educațională cu care se confruntă. Scopurile formative ale pedagogiei Waldorf sunt:

- A. *Formarea și dezvoltarea reprezentărilor culturale și a universului afectiv: tinerii sunt însoțiți, creditați pe drumul emancipării lor interioare, al îmbogățirii universului sufletesc spiritual.*
- B. *Întemeierea și dezvoltarea unor metode și tehnici de muncă intelectuală și de relaționare socială: cunoașterea instrumentelor de lucru intelectuală are drept scop orientarea tânărului într-un ocean informațional în continuă expansiune; dezvoltarea capacității de a folosi informațiile în mod creator și stimulator pentru colectivitate.*

Predarea "Cunoștințe despre stat și drepturile omului" în cursul superior Waldorf respectă treptele de maturizare psihică, - de la gândirea concretă, cauzală, la gândirea înnoabilă de simțire creatoare – ajungându-se astfel în cele din urmă la formarea unei imagini asupra evoluției biografiei umanității și a țelului liber asumat de individualitate umană.

Abordarea acestei discipline, în stil Waldorf se face interdisciplinar în strânsă legătură cu predarea geografiei, biologiei, literaturii, istoriei etc., conferind predării o perspectivă unitară și globală asupra lumii și omului. Predarea istoriei devine astfel și o cale a cunoașterii de sine, o formă prin care se structurează biografia, personalitatea tânărului în devenire.

În pedagogia Waldorf conținuturile predării reflectă fidel atât gradul de maturizare pentru lume a corporalului, cât și (mai ales) stadiul atins de evoluția sufletesc-spirituală a copilului sau tânărului.

Tânărul în clasa a IX-a resimte din plin avatarurile trecerii prin pubertate. Corporalitatea sa este disarmonică iar lumea sa sufletească, în căutare de echilibru și liniște este interesată în mod predilect spre teme actuale, majore ale existenței. El este însuflețit de mari idealuri: libertate, egalitate, fraternitate, el găsește lumea imperfectă, dar perfectibilă prin puterea curajului celor mulți. În acest sens conținuturile curriculumului pentru clasa a IX-a are ca tematică de studiu problematica lumii moderne și contemporane. Tumultul interior se regăsește în tumultoasa evoluție a omenirii din ultimii 350 de ani.

2. OBIECTIVE CADRU

1. Cunoașterea și utilizarea limbajului din sfera științelor sociale și umane într-un discurs oral sau scris
2. Cunoașterea valorilor fundamentale ale democrației, a practicilor democratice și a drepturilor omului
3. Rezolvarea unor probleme de tip teoretic și practic, utilizând competențele cognitive și socio-culturale dobândite
4. Înțelegerea relațiilor complexe dintre sine și ceilalți într-o societate dinamică, bazată pe valori și practici democratice

3. OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

3.1. Cunoașterea și utilizarea limbajului din sfera științelor sociale și umane într-un discurs oral sau scris

<u>Obiective de referință</u>	<u>Exemple de activități de învățare</u>
La sfârșitul clasei a IX-a elevul va fi capabil: 1.1 Să utilizeze corect și flexibil limbajul de specialitate în contexte diferite	Pe parcursul clasei a IX-a se recomandă următoarele activități: <ul style="list-style-type: none">▪ Construirea și rezolvarea unor rebusuri cu conținut civic▪ Exerciții de completare a unui text, de continuare a unui text▪ Jocul lingvistic folosind termeni de specialitate
1.2. Să distingă între enunțuri de fapt și enunțuri de valoare	<ul style="list-style-type: none">▪ Construirea unor situații problematice și identificarea tipurilor de enunțuri▪ Compararea din punct de vedere valoric a unor exemple de enunțuri▪ Analiza de text
1.3. Să selecteze enunțuri de valoare necesare în însușirea unei teme	<ul style="list-style-type: none">▪ Analiza de text▪ Jocul de rol

3.2. Cunoașterea valorilor fundamentale ale democrației, ale practicilor democratice și ale drepturilor omului

<u>Obiective de referință</u>	<u>Exemple de activități de învățare</u>
La sfârșitul clasei a IX-a elevul va fi capabil: 2.1. Să identifice valori, principii și concepte democratice	Pe parcursul clasei a IX-a se recomandă următoarele activități de învățare: <ul style="list-style-type: none">▪ Învățare prin descoperire▪ Simulare▪ Jocul de rol▪ Studiul de caz
2.2. Să identifice drepturile omului și responsabilitățile asociate fiecărui drept	<ul style="list-style-type: none">▪ Exersarea unor roluri specifice în grupuri de lucru▪ Dezbaterile unor cazuri mediatizate de încălcarea drepturilor omului▪ Studiul de caz
2.3. Să identifice și să explice valori și principii constituționale din țara noastră și din alte țări	<ul style="list-style-type: none">▪ Comentariu de text▪ Simularea▪ Dialogul

3.3. Rezolvarea unor probleme de tip teoretic și practic, utilizând competențele cognitive și socio-culturale dobândite

<u>Obiective de referință</u>	<u>Exemple de activități de învățare</u>
La sfârșitul clasei a IX-a elevul va fi capabil: 3.1. Să participe la negocierea drepturilor și responsabilităților în clasă și școală	Pe parcursul clasei a IX-a se recomandă următoarele activități de învățare: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborarea regulamentului clasei cuprinzând drepturi și îndatoriri ▪ Problematizarea
3.2. Să se raporteze la argumentele celorlalți și să-și susțină propriile argumente în contexte diferite	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exerciții de identificare și analiză a unor argumente și contraargumente în: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conversație ▪ Dezbateri ▪ Discurs public ▪ Mass-media ▪ Construirea unor poziții alternative pentru situații concrete din domeniul: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Politic ▪ Juridic ▪ Economic ▪ Spiritual
3.3. Să manifeste inițiativă în rezolvarea unor probleme ale grupurilor din care face parte și ale comunității locale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Simularea ▪ Studiu de caz ▪ Rezolvarea de probleme

3.4. Înțelegerea relațiilor complexe dintre sine și ceilalți într-o societate dinamică bazată pe valori și practici democratice

<u>Obiective de referință</u>	<u>Exemple de activități de învățare</u>
La sfârșitul clasei a IX-a elevul va fi capabil: 4.1. Să utilizeze deprinderi și competențe de dialog, negociere și rezolvare de conflicte	Pe parcursul clasei a IX-a se recomandă următoarele activități de învățare: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Studiu de caz ▪ Dialog ▪ Problematizare
4.2. Să participe la dezvoltarea climatului afectiv pozitiv în grup prin folosirea unor mijloace specifice de persuasiune	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asumare de responsabilități într-o situație dată ▪ Dialog ▪ Simulare
4.3. Să aprecieze dezbateri civilizată și argumentată în viața socială	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Studiu de caz ▪ Comentariu de text

4. CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII

- I. Introducere
 - 1. Nașterea și evoluția noțiunii de drept
- II. Drepturi și responsabilități individuale și colective
 - 1. Declarația universală a dreptului omului
- III. Statul
 - 1. Rolul statului în societatea contemporană
 - 2. Separarea puterilor în stat: legislativul, executivul, puterea juridică
- IV. Constituția
 - 1. Garantarea drepturilor și libertăților fundamentale ale omului
 - 2. Raporturile dintre domeniile politico-juridic, economic și spiritual în societate
 - 3. Constituția României
- V. Dreptul internațional
 - 1. O.N.U.: drepturile popoarelor
 - 2. Tribunalul Internațional
 - 3. Crizele regionale: gestionarea lor
 - 4. Îndatoririle indivizilor și popoarelor față de mediul înconjurător
 - 5. Unificarea europeană
 - 6. Mondializarea