

# MELLÉKLETEK

## 2. sz. melléklet: Óvoda működési szabályzata (Hajnal negyed)

### Az óvoda működési szabályzata

#### **Alapelvek**

A Waldorf pedagógia, az iskoláskor előtti időszakot is beleértve, az emberi fejlődés törvényeinek ismeretein, a testi és lelki egészség megőrzésén, valamint a társadalmi életben való tevékeny részvételen alapszik.

Rudolf Steiner embertana a Waldorf óvodát, mint intézményt arra az elvre építi, mely szerint „az ember csak embertől tanul meg embernek lenni”.

A nevelési folyamatban a szülőknek és a nevelőknek állandóan szem előtt kell tartaniuk azokat az alapvető törvényeket, amelyek erre az életkorra jellemzőek és amelyek a gyermek harmonikus fejlődését biztosítják.

Egyik ilyen alapvető törvény az, hogy a gyermek **utánzás** által tanul. A gyermek eleve egy bizalommal teli odaadással születik, amely korának jellemző akaraterejével egyesülve utánzási erővé alakul át. Mindent leutánoznak, a gesztusainkat, a tartásunkat, a bemutatott képeket, de még a gondolatainkat is. Szeretetet adni és kapni csakis emberre jellemző tulajdonság, amelyet a gyermek utánzás által vesz át.

Egy másik törvényszerűség: **a gyermek – egység: érzés, akarat és gondolkodás egysége.**

**A növekedést és az értelmet fejlesztő erők azonosak.** Ha a gyermek emlékezetét korán megterheljük fogalmakkal, a növekedést szolgáló erőit is elhasználjuk, és korlátozzuk azt a **fantáziaerőt**, amely a gyermek egyéniségének fejlődését meghatározza.

**Az ember csak embertől tanul meg embernek lenni.** A gyermek számára az emberi kapcsolat a legfontosabb, valamint a dolgok közvetlen átélése. Ezekon keresztül a gyermekben kifejlődnek legfontosabb emberi tulajdonságai: egyénisége, kommunikációra való képessége, akaratának szabadsága, ítélőképessége.

Az emberekkel való kapcsolata során a gyermek olyan erkölcsi értékeket tanul és gyakorol, mint a tisztelet, embertársi szeretet, tudatos önzetlenség. Ezek segítségével alakul ki az egyén érzelmi biztonsága, lelki egyensúlya. Az emberi kapcsolatok televízióval vagy a multimédia eszközeivel való helyettesítése a gyermeket passzívvá teszi.

**A gyermek érzékszervein keresztül létesít kapcsolatot a világgal.** Fontos figyelni az étel, a légzés, a levegő, a színek, a szagok, a tárgyak minőségére, mindarra, ami a gyereket körülveszi. Mindezek előfeltételei az egészséges fejlődésnek. Az egészséges légzés tágabb értelemben itt egy egészséges életritmust is jelent.

Mindaz, ami egy mai gyermek életét körülveszi: édességek, elektromos és elektronikus játékok, fantáziátlan (túlrészletezett) műanyagfigurák, korlátozzák a gyermek koncentrációs képességét, gyengítik a magával hozott bizalmat, szeszélyességhez, sőt agresszivitáshoz vezetnek.

A gyermek agresszivitása csupán külső képe mindannak, ami a lelkében történik.

**A fejlődés időt igényel.** A nevelésben fokozatosan építünk, nem általános életkori törvényszerűségek szerint, hanem aszerint, ami az adott gyermekre jellemző abban az életkorban.

Az első hét évében a gyermeknek élni, cselekedni kell, ezért a nevelő nem fogalmi szinten tanít, hanem életteret, tennivalót biztosít az óvodában. A kisgyerek nem kis felnőtt! A gyermek értelme ebben a korban a kezén keresztül fejlődik, és gyakorlódik és nem a gondolkodása, ismeretei által! A játékon, munkán keresztül egyesül a világgal. A gyermek számára a játék szent!

Steiner szerint: „a játékot kell tanulássá változtatni, és nem fordítva, mivel a játéknak egy szent komolysága van, amelyet meg kell őrizni majd a tanulásban is!”

Meg kell védenünk a gyermekkort azoktól a behatásoktól, amelyek ártalmasak a gyermek számára, amelyek félelmet, agresszivitást, bizalmatlanságot keltenek benne.

A gyermekkor a **pótolhatatlan forrása** az egyéniség megtalálásának, a lelki erő egészségének és a társadalmi beilleszkedésnek.

## Szabályok

Ebben az életkorban kerülendő mind a túlzott autoritás, mind az autoritás hiánya, mivel a kisgyermek belső hozzáállása és képességei szorosan az emberekhez, eseményekhez, tárgyakhoz kapcsolódva fejlődnek.

A gyermek óvodai élete harmonikus fejlődését kell támogassa. Az ehhez szükséges tevékenységek: zene, beszédfejlesztés, euritmia, ritmikus játékok, agyagozás, rajz, festés, házimunkák, kertészkedés.

Amennyiben a szülők az óvodai programon kívül egyéb tevékenységet is szeretnének, kérjük, beszéljék meg ezt a nevelővel.

Az óvodai munka egyik alapfeltétele a szülőkkel való szoros együttműködés: szülői estek, előadások, művészi tevékenységek, ünnepek, közös önkéntes munkák stb. formájában. A pedagógus tevékenységéhez hozzátartoznak a szülőkkel való személyes beszélgetések, családlátogatások is.

A gyerekek felvétele a szülők és a nevelők közötti megbeszélést követően történhet, amelyen a gyermek is részt vesz. Ezen a megbeszélésen az óvoda-pedagógus felméri, hogy a szülők milyen mértékben ismerik illetve érdeklődnek a Waldorf pedagógia iránt, mennyire készek részt venni a fent említett tevékenységeken, valamint a gyermek viszonyulását a nevelőhöz és az óvodai környezethez.

Az interjú mellett az óvoda-pedagógus a következő **kritériumokat** veszi figyelembe a gyermek felvételénél:

- 3 évet betöltött gyermeket veszünk fel, aki már ki tudja fejezni saját szükségleteit,
- A Waldorf pedagógia nem gyógypedagógia,
- A felvételnél előnyben részesül az a gyermek, akinek már van testvére az óvodában vagy iskolában,
- A Waldorf intézményben tanító szülők gyerekei előnyben részesülnek,
- A csoport kialakításánál figyelembe vesszük, hogy fiúk és lányok aránya egyensúlyban legyen,
- Figyelembe vesszük azt is, hogy a csoport életkorilag is kiegyensúlyozott legyen,
- A szülőknek ismerniük kell a Waldorf tanítási rendszert, hogy tudatosan választhassák azt,
- Ha a gyermek nem illeszkedik be az óvodai programba, akkor a szülővel újabb megbeszélésre kerül sor,
- A gyermek felvételére vonatkozó döntést az óvónők tanácsa hozza meg.

Az évkezdés után az első hat hét a próbaidőt jelenti a gyermek számára.

A beiratkozáshoz szükséges iratok:

- Beiratkozási kérvény,
- Születési bizonyítvány másolata,
- A szülők személyi igazolványának másolata,
- Fénykép a gyermekről,
- A szülőkhöz intézett kérdőív,
- Oltási könyvecske (carnetul de vaccinari)
- Járványtani igazolás (aviz epidemiologic)
- Garatvizsgálat eredménye (examen exudat faringian)

A gyermekek legkésőbb 08:30-ig érkezzenek meg az óvodába. A gyermekek késése zavarja a csoportfoglalkozást és a gyermek is nehezebben kapcsolódik bele a napi ritmusba. Ugyanakkor az óvónőnek nincsen lehetősége kellő figyelmet biztosítani a 08:30 óra után érkező gyermeknek.

Reggel a szülők átadják a gyermeket az óvónőnek anélkül, hogy belépnének a csoportszobába. Az átadás pillanatában az óvónővel való beszélgetésre nincs lehetőség.

A szülők a gyermekeiket 15:30 órai kezdettel vehetik ki az óvodából egészen 17:00 óráig (és nem később).

Óvodai programunkba csak egészséges gyerekeket fogadunk, a beteg vagy kezelés alatt lévő óvodások felépülésükig otthon tartandók.

Az óvónő nem vállalja a felelőséget a gyógyszeres kezelések adagolásáért, kivételt képeznek a krónikus betegségek.

A szülők nem léphetnek be a hálósobába.

Minden gyermeknek legyen egy zsákocskája, amiben a ruháit tarthatja. Ajánlott, hogy mindenkinek legyen bent csereruhája, valamint olyan udvarramenő ruhája, ami összemocskolódhat.

Szükség van még egy konyhai köténykére és egy festőköpenyre.

A gyermekek egy hozzájuk nőtt játékot (babát, plüssállatkát) magukkal hozhatnak, melyet lefekvéskor kapnak meg a hálóban.

A gyermek hiányzása esetén a szülő értesítse az óvoda-pedagógusokat legkésőbb 08:00 óráig.

A nevelőkkel való személyes beszélgetésre csütörtökönként 16:00 – 17:00 óra között van lehetőség. Felkérjük azokat a szülőket, akik igénybe veszik a fogadóórát, hogy egy héttel előre jelezzék az óvoda-pedagógusoknak.

A gyerekek és a szülők csak az óvónő beleegyezésével hozhatnak élelmet. (Az intézmény területén kívül csemegézhetnek.)

Az óvoda-pedagógust értesíteni kell amennyiben a gyereket a szülön kívül más személy veszi ki az óvodából.

*Jelen szabályzat a jó működést lehetővé tevő alapelveket és szabályokat tartalmazza. A szülők aláírásukkal fejezik ki ennek megértését és elfogadását.*